



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А.А. Евдокимов
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.16 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ-
МОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	логопедия
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А. П. Шкляренко, д-р биол. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Рабочая программа дисциплины Анатомия утверждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 от 29 мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия практического типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
3. Образовательные технологии.....	18
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
3.3. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	19
4. Оценочные и методические материалы.....	20
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	54
5.1 Основная литература.....	54
5.2 Дополнительная литература.....	54
5.3. Периодические издания.....	54
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	55
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	56
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	56
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	56
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	56
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	58

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у студентов следующих компетенции:

ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование и овладением видами деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование системы знаний в области анатомии как науки о структуре сложно устроенного организма человека.

2. Изучение закономерностей изменения структуры организма человека, в процессе онтогенеза и филогенеза.

3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию «Анатомии» как одной из фундаментальных дисциплин в системе педагогического образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплина «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «**Невропатология детского возраста**», «**Основы генетики**».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	– основные способы обработки данных, полученных в результате реализации методик и приемов при изучении	– организовывать и развивать творческие способности в процессе обучения при изучении анатомии;	– способами развития инициативы творческих способностей в образовательном процессе при изучении ана-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			анатомии;		томии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		26	22
Лабораторные занятия		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Курсовая работа (подготовка и написание)</i>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология) и миология	12	4	2	4	2	-
2	Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология)	10	2	2	4	2	-
3	Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология)	6	2	2	-	2	-
4	Структурно – функциональная организация сосудистой системы (ангиология)	10	2	-	4	4	-
5	Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология)	12	2	-	6	4	-
6	Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы (эндокринология)	6	2	-	-	4	-
7	Органы чувств. Сенсорные системы	6	2	-	-	4	-
8	Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата	6	4	2	-	4	-
9	Анатомическая характеристика положений и движений человека (Динамическая анатомия)	12	6	-	2	4	-
ИТОГО по разделам дисциплины		84	26	8	20	30	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		19,8	-	-	-	19,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	26	20	8	49,7	4,3

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология)	В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов не только на анатомическую структуру костной системы, но также на то, что скелет выполняет ряд биологических функций, играющих важную роль в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология,	Т, Э

		<p>синдесмология). Костная система. Общий обзор скелета человека. Виды соединения костей (суставы, синдесмозы, хондрозы). Скелет туловища (позвоночный столб, грудная клетка). Скелет головы, мозговой и лицевой отделы черепа, швы, синхондрозы, височный и нижнечелюстной сустав.</p> <p>Скелет верхней конечности (пояс верхней конечности, кости и их соединения свободной верхней конечности).</p> <p>Скелет нижней конечности (тазовый пояс, кости и их соединения свободной нижней конечности).</p> <p>Таз в целом – большой и малый таз.</p>	
2.	Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология)	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов не только на анатомическую структуру мышечной системы, но также на то, что перемещение тела в пространстве осуществляется посредством специальных связей между нервной, мышечной и костной системами, в связи с чем обучающиеся понимают необходимость охраны жизни и здоровья, как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология). Мышечная ткань – основная структура мышечной системы. Гладкая и поперечно - полосатая мышечная ткань, строение и функции.</p> <p>Мышцы головы и шеи.</p> <p>Мышцы верхней конечности (мышцы плечевого пояса, мышцы плеча, предплечья, кисти).</p> <p>Мышцы нижней конечности (мышцы тазобедренной области, мышцы бедра, голени, мышцы стопы).</p>	Т, У
3.	Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология)	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что структурно-функциональная организация внутренних органов начинается с изучения пищеварительного аппарата, который обеспечивает прием пищи, ее механическую и химическую переработку, всасывание питательных веществ и воды в кровеносное и лимфатическое русло и удаление неусвоенных частей пищи, что однозначно способствует обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Органы пищеварения. Ротовая полость, зёв и глотка, пищевод. Желудок и кишечник, строение, отделы, топография.</p> <p>Печень, желчные протоки и желчный пузырь.</p>	Т, ПР

		<p>Поджелудочная железа, строение и функции. Брюшина. Структура органов дыхания. Носовая полость, трахея, бронхи и бронхиальное дерево. Лёгкие, плевра, механизм дыхания. Средостение.</p>	
4.	Структурно – функциональная организация сосудистой системы (ангиология)	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что изучение темы способствует организации и развитию творческих способностей в процессе обучения. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, её функциональное значение. Положение и строение сердца взрослого человека (особенности сердечной мышцы, проводящая система сердца, сосуды сердца, околосердечная сумка). Строение предсердий и желудочков, клапаны сердца, иннервация сердца. Круги кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Аорта и её главнейшие ветви. Сосуды большого круга кровообращения. Общий обзор венозной системы Система верхней и нижней полых вены. Воротная система печени. Кровоснабжение мозга. Общий обзор лимфатической системы. Особенности лимфатических капилляров. Лимфатические протоки (поясничные, грудные и правый лимфатический проток) Органы кроветворения (красный костный мозг, селезёнка).</p>	Т, У
5.	Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология)	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что нервная система – чрезвычайно сложный аппарат, управляющий деятельностью всех других систем и органов в организме человека, обеспечивающий наиболее совершенную форму его поведения и интеграцию всех частей организма во взаимосвязи с окружающей средой, что однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Виды и строение нервов, их функциональное значение. Рецепторы (экстеро-, интеро- и проприорецепторы). Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Синапсы. Центры и проводящие пути мозга. Центральная нервная система: - Спинной мозг, его форма, величина, внутреннее строение; спинномозговые нервы, узлы, и сегменты; оболочки спинного мозга и спинномозговая жидкость; важнейшие</p>	Т, Э, У

		<p>восходящие и нисходящие проводящие пути.</p> <p>- Головной мозг и его части (продолговатый, задний, передний, промежуточный, конечный); оболочки головного мозга и желудочки головного мозга.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга: ассоциативные, комиссуральные, проекционные (восходящие, нисходящие); неспецифическая афферентная система – сетчатая формация. Экстрапирамидная система и её значение.</p> <p>Периферическая нервная система, её сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое). Нервы межрёберные.</p> <p>Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система, условность такого деления.</p> <p>Симпатическая нервная система (внутренний сонный и сердечные нервы; чревное, брыжеечное, почечное, аортальное и другие сплетения брюшной полости).</p> <p>Парасимпатическая нервная система (головной и крестцовый отделы, их центры в головном и спинном мозге).</p> <p>Вегетативная иннервация: головы и шеи, сердца, лёгких, пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, селезёнке, почек, надпочечников и тазовых органов.</p>	
6.	Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что эндокринные железы вырабатывают специфические вещества – гормоны, которые обладают высокой физиологической активностью и находятся под координационным влиянием гипоталамуса – одного из отделов головного мозга, что однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Железы внутренней секреции и их связь с сосудистой и нервной системами.</p> <p>Шишковидное тело (эпифиз), гипофиз – строение, топография, функции.</p> <p>Щитовидная железа, околощитовидные (паращитовидные) железы, вилочковая железа – строение, топография, функции.</p> <p>Надпочечники, поджелудочная железа – строение, топография, функции.</p> <p>Половые железы – внутрисекреторная часть.</p> <p>Возрастные изменения, влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции.</p>	Т, У
7.	Органы чувств.	В процессе изложения лекционного материала	Т, Э

	Сенсорные системы	<p>обращается внимание студентов, что органы чувств являются анализаторами, обеспечивающие с помощью рецепторов восприятие всего многообразия раздражений из внутренней и окружающей среды. В центральной части корковых концов анализаторов происходит высший анализ ощущений, что однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Понятие об анализаторе и его отделах. Общая характеристика органов чувств как периферической части анализаторов.</p> <p>Кожные органы чувств (осязания, боли, температуры). Проприорецепторы.</p> <p>Органы обоняния. Обонятельная и дыхательные области носа.</p> <p>Органы слуха и равновесия – наружное, среднее и внутреннее ухо. Кортиев орган. Вестибулярный аппарат.</p> <p>Орган зрения – глазное яблоко и его оболочки. Хрусталик и стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза (веки, мышцы глазного яблока, слёзный аппарат). Нервы и сосуды органов зрения.</p> <p>Органы вкуса – особенности строения слизистой оболочки языка и мышечной структуры. Нервы органа вкуса и центры анализатора вкуса.</p>	
8.	Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов, что мочевые органы, обеспечивающие образование и выделение из организма мочи, в которой содержатся конечные продукты обмена веществ, а также половые органы, с которыми связана репродуктивная функция, однозначно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение.</p> <p>Почки – форма, оболочки, фиксирующий аппарат. Нефронструктурная и функциональная единица почки.</p> <p>Грудная железа. Промежность. Мышцы и фасции промежности.</p>	Т, ПР
9.	Анатомическая характеристика положений и движений человека	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов не только на анатомическую характеристику положений тела, но также на то, что благодаря наличию внутренних активных мышечных сил, человек</p>	Т, У

	(Динамическая анатомия)	<p>может противодействовать внешним силам, сохранять равновесия и тем самым обеспечивать охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Методы исследования положений и движений человеческого тела. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих особенности положений и движений тела человека.</p> <p>Центры тяжести отдельных частей тела человека; влияние их на общий центр тяжести (ОЦТ). ОЦТ и его роль в механической устойчивости тела. Симметричные и асимметричные положения тела. Положения тела при нижней и верхней опоре.</p> <p>Анатомическая характеристика циклических движений (ходьба, бег).</p> <p>Анатомическая характеристика ациклических движений (прыжок в длину с места).</p> <p>Анатомическая характеристика вращательных движений (сальто назад).</p>	
--	-------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Строение скелета человека. Скелет туловища. Кости и соединения верхних и нижних конечностей. Скелет головы.	<p>Практическое занятие № 1 (2 часа)</p> <p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способности к корреляции строения скелета и адаптационных резервов организма (ПК-1).</p> <p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать строение скелета человека;</p> <p>Уметь идентифицировать назначение и строение каждой кости, их соединения в опорно-двигательный аппарат человека;</p> <p>Владеть последующим осмыслением особенностей строения различных частей скелета</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения черепа 2. Изучение строения позвоночника 3. Изучение строения верхнего плечевого пояса и верхних конечностей 4. Изучение строения тазового пояса и нижних конечностей 5 Скелет в целом и части тела 	Т, ПР
2	Мышцы и фасции	Практическое занятие № 2 (2 часа)	Т, ПР, Э

	частей тела	<p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способности самостоятельно анализировать мышечный торс человека, строение и функции отдельных мышц тела (ПК-1)</p> <p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать строение и функции отдельных мышечных групп человека;</p> <p>Уметь идентифицировать функции и строение отдельных мышечных групп, их взаимодействие в двигательной активности человека;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению мышечного торса с помощью информационных технологий</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мышц спины и груди; 2. Изучение мышц верхних конечностей и верхнего плечевого пояса; 3. Изучение мышц нижних конечностей и тазового пояса. 4. Изучение мышц черепа 5 Мышцы человека, их функционирование в результате физической активности 	
3	Органы пищеварения, обеспечивающие пищеварение энергетические и пластические потребности организма.	<p>Практическое занятие № 3 (2 часа)</p> <p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1)</p> <p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать строение органов пищеварения, расположенных забрюшинно, мезоперитонеально и интраперитонеально;</p> <p>Уметь определять различные отделы пищеварительного тракта на муляжах, на таблицах и слайдах при помощи информационно-компьютерных технологий;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению различных отделов пищеварительного тракта, а также внутренних органов, задействованных в процессе пищеварения человека.</p> <p>План практического занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить строение переднего отдела пищевой трубки: органов ротовой полости, а так же пищевода и желудка. Анатомия и физиология механической и химической переработки пищи в этом отделе. <p>Брюшина и брюшная полость. Париетальная и висцеральная брюшина. Различия по</p>	Т, ПР

		<p>мужскому и женскому признакам. Малый и большой сальники.</p> <p>2. Органы - поджелудочная железа, большая часть 12-ти перстной кишки, почки, надпочечники, мочевой пузырь, аорта, нижняя полая вена и др. сосуды - лежат вне брюшины и покрыты и покрыты брюшиной с одной стороны (забрюшинно, ретро).</p> <p>3. Др. группа - покрыта брюшиной с трёх сторон (мезоперитонеально), к ним относятся восходящая и нисходящая ободочная кишка, наполненный мочевой пузырь, матка, средняя часть прямой кишки.</p> <p>4. И третья группа, которая покрыта со всех сторон брюшиной занимает внутри - брюшина (интраперитонеальное) положение. К ним относятся - желудок, тонкая кишка, слепая кишка с аппендиксом, поперечная и сигмовидная ободочные кишки, начальный отдел прямой кишки.</p>	
4	Органы мочеполового аппарата.	<p>Практическое занятие № 4 (2 часа)</p> <p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1)</p> <p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать строение выделительной системы (почек, мочеточников, мочеиспускательного канала, мочевого пузыря), а также репродуктивных органов мужской и женской половой системы;</p> <p>Уметь определить различные отделы мочевой и репродуктивной системы на муляжах, таблицах, слайдах;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению различных отделов мочеполового аппарата человека.</p> <p>План практического занятия</p> <p>1. Выделительные органы и постоянство внутренней среды.</p> <p>2. Физико-химические механизмы мочеобразования. Фильтрация и реабсорбация.</p> <p>3. Регуляция системы мочеобразования. Почки саморегулируются. Выключение высших корковых и подкорковых центров не приводит к прекращению мочеобразования. Но в норме регуляция высших нервных центров осуществляется. Высшим подкорковым центром является гипоталамус. Из-за анатомического расположения половые органы</p>	Т, ПР, Э

	входят в мочеполовую систему.	
--	-------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды тканей человека. Строение тканей и скелета.	<p>Лабораторная работа №1,2 (4 часа)</p> <p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1)</p> <p>В результате выполнения лабораторного задания студент должен:</p> <p>Знать виды тканей, их строение и функциональное предназначение в организме;</p> <p>Уметь определять различные виды тканей под микроскопом на гистологических препаратах, на таблицах и слайдах при помощи информационно-компьютерных технологий;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению видов тканей организма человека.</p> <p>План лабораторного занятия</p> <p>1. Дать определение эпителиальной ткани – пограничная ткань, находящаяся на поверхности тела и органов и отделяющая организм от внешней среды, выполняя его защитную функцию. Он делится на</p> <p>а) Однослойный (плоский, кубический, цилиндрический, многорядный, мерцательный).</p> <p>б) Многослойный плоский (ороговевающий, неороговевающий, переходный).</p> <p>в) железистый эпителий.</p> <p>2. Кровь. Её транспортная, дыхательная и питательная функция. Состав: плазма, форменные элементы и лимфа.</p> <p>3. Дать понятие соединительной ткани. Группа тканей, входящая в ее состав. 4. Мышечная ткань. Гладкая, поперечно-полосатая и скелетная.</p> <p>5. Нервная ткань состоит из нервных клеток, нервных волокон отростков нейронов), нейроглии. Нервные стволы – состоят из пучков нервных волокон и нервных окончаний (эффекторы, рецепторы, или афффекторы).</p>	ЛР, Э
2.	Физиология мышц. Мышечный тонус. Обмен веществ.	<p>Лабораторная работа №3,4 (4 часа)</p> <p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению</p>	ЛР, Т

	<p>Гладкие мышцы, утомление.</p>	<p>охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать строение мышечного торса опорно-двигательного аппарата, а также строение мышц внутренних органов; Уметь определять различные виды мышечных тканей под микроскопом на гистологических препаратах, на таблицах и слайдах при помощи информационно-компьютерных технологий; Владеть способами и приемами отбора информации по строению мышечных тканей организма человека. План лабораторного занятия 1. Понятие о двигательном аппарате - перемещение в пространстве, нахождение пищи, трудовая деятельность, осуществление ряда вегетативных функций (пищеварение, дыхание, кровообращение). 2. Виды мышц. Иннервация поперечно - полосатых мышечных волокон - мышца снабжена чувствительными, двигательными и симпатическими поперечными волокнами. Основные физиологические свойства скелетных мышц - в период относительно покоя скелетные мышцы полностью не расслаблены и сохраняют умеренную степень напряжения, которую называют мышечным тонусом. 3. Физиологические особенности гладких мышц, которые образуют стенки внутренних органов и кровеносных сосудов. Адекватный раздражитель - растяжение (мочеточник, кишечник и др.), высокая чувствительность к активным веществам: ацетилхолин, адреналин, норадреналин, серотонин и др. Гладкие мышцы иннервируются симпатическими и парасимпатическими вегетативными нервами. 4. Утомление – временное понижение работоспособности клетки, которое возникает в результате работы и исчезает после отдыха. Причиной возникающей в мышце утомления является накопление продуктов обмена веществ (молочная, фосфорная кислоты), уменьшение запаса O₂ и истощение энергетических ресурсов.</p>	
3.	<p>Сосуды: кровеносные (артериальные и венозные), лимфатические. Органы кроветворения и иммунной системы. Сердце. Большой и малый круг кровообращения.</p>	<p>Лабораторная работа №5,6 (4 часа) В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способность толерантно воспринимать значение органов кроветворения и иммунной системы в процессе занятий различными видами физической активности (ПК-1) В результате выполнения лабораторного задания студент должен: Знать строение и значения сосудистой системы в системе жизнедеятельности организма человека; знать строение и место расположения сердца и его значение, как биологического насоса в системе кро-</p>	ЛР, Э

		<p>вообращения;</p> <p>Уметь идентифицировать строение большого и малого круга кровообращения, уметь определять анатомического расположение предсердий и желудочков сердца, их функциональную зависимость;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению кровеносной системы с помощью информационных технологий.</p> <p>План лабораторного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть строение и функциональное значение большого и малого круга кровообращения. Типы кровеносных сосудов. 2. Особенности кровотока в венах. Иннервация кровеносных сосудов. 3. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард и перикард (околосердечная сумка). Отличие сердечной мышечной ткани от скелетной поперечнополосатой мышечной ткани. Камеры (полости) сердца. Строение предсердий и желудочков сердца. 4. Артерии верхней конечности. 5. Артерии стенок и органов грудной и брюшной полостей. 6. Артерии нижней конечности. 7. Вены большого круга кровообращения. 	
4.	Строение головного мозга, его функции. Черепно-мозговые нервы.	<p>Лабораторная работа №7,8, 9 (6 часа)</p> <p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способность толерантно воспринимать функциональное значение ЦНС в соответствие с культурными и личностными различиями спортсменов (ПК-1)</p> <p>В результате выполнения лабораторного задания студент должен:</p> <p>Знать головного мозга человека;</p> <p>Уметь изучить строение и функции различных отделов головного мозга в процессе жизнедеятельности организма;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению, функциональным особенностям головного мозга и черепно-мозговых нервов.</p> <p>План лабораторного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение головного мозга человека в онтогенезе 2. Структура зрелого мозга, его доли, извилины, функциональные особенности 3. Черепно-мозговые нервы. Роль и значение афферентных (чувствительных), эфферентных (двигательных) волокон в процессе жизнедеятельности организма. 	ЛР, Т
5.	Анатомическая характеристика положений и движений человека.	<p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способность поддерживать инициативность и самостоятельность при изучении характеристики движений человека (ПК-1)</p> <p>В результате выполнения лабораторного задания</p>	ЛР, Э

	<p>студент должен:</p> <p>Знать атомический анализ положения движения тела человека в пространстве;</p> <p>Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа об особенностях функционирования двигательного аппарата;</p> <p>Владеть способами осмысления и анализа научной информации положения и движения тела в пространстве.</p> <p>План лабораторного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о положении к опорной поверхности внешних и внутренних сил, действующих на тело 2. Расположение ОЦТ тела и проекции вершинами, опущенной из ОЦТ тела на площадь опоры. 3. Анализ работы пассивной части опорно-двигательного аппарата: положение звеньев в суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, пронация, супинация) 4. Анализ состояния активной части опорно-двигательного аппарата (функциональные группы мышц, обеспечивающих данное положение или движение) 5. Понятие об осанке и её классификации. Роль физических упражнений для предупреждения нарушений осанки. 	
--	--	--

Защита лабораторных работ (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчётно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиума (К), устный опрос (У), тестирование (Т), практическая работа (ПР).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу.	1. Замараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для вузов/ В.А. Замараев. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (серия: Университеты России). – ISBN№978-5-534-00140-2.-URL: http://www.biblionline.ru/book/B77F4247-6ABC-4B6D-A404-DF7218617CF.2
2.	Подготовка к практическому занятию.	1. Атлас анатомии человека. – 2-е изд. доп. и перераб. Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. – ISBN№978-5-386-04919-5: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioklub.ru/index.php?page=book&cid=353533 2. Замараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для вузов/ В.А. Замараев. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (серия: Университеты России). – ISBN№978-5-534-00140-2.-URL: http://www.biblionline.ru/book/B77F4247-6ABC-4B6D-A404-DF7218617CF.2
3.	Подготовка к	1. Атлас анатомии человека. – 2-е изд. доп. и перераб.

лабораторному занятию.	Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. – ISBN№978-5-386-04919-5: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioklub.ru/index.php?page=book&cid=353533
------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология)	Публичная презентация	4
2.	Структурно-функциональная организация мышечной системы (миология).	Технология концентрированного обучения	2
3.	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология).	Просмотр и обсуждение видеofilьмов*	2*
4.	Структурно-функциональная организация сосудистой системы (ангиология).	Просмотр и обсуждение видеofilьмов*	2*
5.	Структурно-функциональная организация нервной системы (неврология).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6.	Структурно-функциональная организация органов эндокринной системы (эндокринология)	Технология концентрированного обучения	2
7.	Органы чувств. Сенсорные системы. Покров тел	Технология концентрированного обучения	2

8.	Структурно-функциональная организация мочевого аппарата	Публичная презентация	4
9.	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	Технология концентрированного обучения	6
Итого		Итого по курсу	26
		* В т.ч. интерактивного обучения	4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Структурно-функциональная организация мышечной системы (миология).	Семинар в виде круглого стола	2
3.	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология).	Обсуждение теоретических вопросов.	2
4.	Структурно-функциональная организация сосудистой системы (ангиология).	Просмотр и обсуждение видеofilьмов*	2*
Итого		Итого по курсу	8
		* В т.ч. интерактивного обучения	2*

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология).	Определять различные виды тканей под микроскопом на гистологических препаратах, таблицах	4
2.	Тема 2 Структурно-функциональная организация мышечной системы (миология).	Определять различные виды мышечных тканей под микроскопом на гистологических препаратах, таблицах	4
3.	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология).	Просмотр и обсуждение видеofilьмов	4

4.	Структурно-функциональная организация сосудистой системы (ангиология).	Просмотр и обсуждение видеофильмов*	6*
5.	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	Просмотр и обсуждение видеофильмов*	2*
Итого		Итого по курсу	20
		* В т.ч. интерактивного обучения	8*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

		(или ее части)		
1.	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология) и миология	ПК-1	Практическая работа №1-2 Лабораторная работа №1-3 Вопросы для устного (письменного) опроса Групповая дискуссия на тему влияние физических упражнений и условий жизни на форму, строение, подвижность позвоночного столба	Вопросы к зачету 1-10 Вопросы практической части 1-10 Задачи 1-10
2.	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология, ангиология, неврология)	ПК-1	Практическая работа №3-4 Лабораторная работа №4 Вопросы для устного (письменного) опроса Групповая дискуссия на тему структура органов дыхания, механизм дыхания, искусственное дыхание	Вопросы к зачету 11-20 Вопросы практической части 11-20 Задачи 11-20
3.	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	ПК-1	Лабораторная работа №5 Вопросы для устного (письменного) опроса Групповая дискуссия на тему «Взаимодействие ОЦТ отдельных частей тела на общий центр тяжести при циклических и ациклических положениях тел в пространстве»	Вопросы к зачету 21-30 Вопросы практической части 21-30 Задачи 21-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ПК – 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знает – Знать структурно-функциональную организацию организма человека.	Знает – структурно-функциональную организацию организма человека. при изучении: - остеологии, - спланхнологии, - анатомических положений и движений тела в пространстве.	Знает – основные способы обработки данных, полученных в результате реализации методик и приемов при изучении анатомической структуры в: - остеологии, - спланхнологии, - анатомических положений и движений тела в пространстве.
	<i>Умеет</i> – решать типовые практические задачи в данной предметной области.	<i>Умеет</i> – идентифицировать назначения и функции каждой структурно-функциональной составляющей организма человека: - остеологии, - спланхнологии, - анатомических положений и движений тела в пространстве.	<i>Умеет</i> – содержательно интерпретировать особенности анатомического строения и взаимосвязи структурно-функциональных составляющих организма человека в: - остеологии, - спланхнологии, - анатомических положений и движений тела в пространстве.
	<i>Владеет</i> – системой знаний об основах анатомического анализа строения организма.	<i>Владеет</i> – терминологией и методами осмысления с помощью информационных технологий, особенностей строения различных органов и систем в: - остеологии, - спланхнологии, - анатомических положений и движений тела в пространстве.	<i>Владеет</i> – способами анализа результатов исследования с помощью различных шкал измерений и информационных технологий в процессе изучения анатомической структуры в: - остеологии, - спланхнологии, - анатомических положений и движений тела в пространстве.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1.	Структурно-функциональная	Устный опрос	3

	организация опорно-двигательного аппарата (остеология) и миология	Разбор практических задач Анатомическая терминология по теме	3 3
2.	Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология)	Устный опрос Анатомическая терминология по теме	3 3
3.	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
4.	Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология)	Разбор практических задач Анатомическая терминология по теме	3 3
5.	Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология)	Анатомическая терминология по теме Разбор практических задач Устный опрос	3 3 3
6.	Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
7.	Органы чувств. Сенсорные системы	Устный опрос Анатомическая терминология по теме	3 3
8.	Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата	Устный опрос Анатомическая терминология по теме	3 3
9.	Анатомическая характеристика положений и движений человека (Динамическая анатомия)	Разбор практических задач Устный опрос	3 3
10.	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
	Всего:		100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного (письменного) опроса

(Проверяемые компетенции: ПК-1)

1. Анатомия, как наука. Линии и плоскости для определения положений органов на основе сагиттальной, вертикальной и горизонтальных плоскостей.

2. Основные этапы антенатального и постнатального развития человека в онтогенезе.

3. Органы кроветворения: костный мозг, тимус, селезенка как центральные органы иммуногенеза, в которых из стволовых клеток дифференцируются лимфоциты (Т-лимфоциты, В-лимфоциты).

4. Виды тканей, особенности строения костной, мышечной и нервной тканей.

5. Мышцы черепа: мимические и жевательные.

6. Скелет туловища, как часть осевого скелета. Строение позвоночного столба и грудной клетки, соединение ребер с позвоночным столбом и грудиной. Кифоз, лордоз.

7. Мышцы, осуществляющие движение пояса нижних конечностей.
8. Скелет свободной нижней конечности, особенности строения и соединения костей.
9. Скелет черепа. Особенности строения и соединения костей мозгового и лицевого черепа в онтогенезе.
10. Скелет пояса верхних конечностей, особенности строения и соединения костей.
11. Скелет пояса нижних конечностей, особенности строения и соединения костей.
12. Скелет свободной верхней конечности, особенности строения и соединения костей.
13. Мышцы, осуществляющие движение свободных нижних конечностей.
14. Мышцы, принимающие участие в дыхании.
15. Мышцы, осуществляющие движение пояса верхних конечностей.
16. Мышцы, осуществляющие движение свободных верхних конечностей.
17. Строение и функциональное значение органов пищеварительной системы.
18. Сенсорные системы: кожные органы чувств, органы обоняния, вкуса, слуха и равновесия, как периферическая часть анализаторов.
19. Строение печени, особенности строения и функций кровеносной системы.
20. Желчный пузырь, общий желчный проток, функция в системе пищеварения.
21. Поджелудочная железа, как орган экзо-эндокринной системы, структура, функции.
22. Общий обзор органов дыхания. Понятие о пневмотороксе, гемотороксе.
23. Сердце, структурно-функциональная организация. Фазы работы сердца, функциональное значение сердечно-сосудистой системы.
24. Лимфатическая система, особенности строения, функциональное значение лимфатической системы в жизнедеятельности организма.
25. Дыхательный центр. Сущность и значение процесса дыхания. Искусственное дыхание.
26. Железы внутренней секреции, экзокринная и эндокринная системы, их связь сосудистой и нервной системами.
27. Общий обзор головного мозга. Проводящие пути головного мозга, их функциональная характеристика.
28. Строение спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.
29. Понятие о периферической нервной системе (симпатическая, парасимпатическая вегетативная нервная система). Рефлекс и рефлекторная дуга.
30. Общий обзор органов мочеполового аппарата, строение, топография, функции.

Задания для практических работ

(Проверяемые компетенции: ПК-1)

Задача 1. Уметь идентифицировать назначения и строения каждой кости, а так же соединения костей в опорно-двигательном аппарате человека. Указать отличительные особенности строения позвоночника, грудной клетки, черепа.

Задача 2. Дать определение эпителиальной ткани, её топографию на теле человека. Показать и назвать анатомическую структуру мышечного торса человека. Дать определения мышечного тонуса человека.

Задача 3. Знать и определять различные отделы пищеварительного тракта на муляже и таблицах. Назвать органы брюшной полости и их покрытия (ретроперитонеальной, мезоперитонеальной, интроперитонеальной).

Задача 4. Анатомические структурно-функциональные особенности головного мозга. Черепно-мозговые нервы, роль афферентных и эфферентных процессов в жизнедеятельности организмов.

Задача 5. Назвать типы кровеносных сосудов. Объяснить кровообращение в большом и малом кругах кровообращения. Цикл работы сердца.

Задача 6. Назовите структурно-анатомические особенности болевых, температурных, тактильных рецепторов кожи. В каких еще органах имеются данные рецепторы.

Задача 7. Назовите орган чувств, который содержит световоспринимающие элементы. Структурно-анатомические особенности, название нервных клеток и специфические функциональные особенности.

Задача 8. Назовите вспомогательные органы глаза (мышцы глазного яблока, веки, слезный аппарат) и их функциональные значения в работе глаза как анализатора.

Задания для лабораторных работ

(проверяемые компетенции: ПК-1)

1. Назвать типичные обозначения позвоночного столба и количество позвонков в них.
2. Покажите на муляже и назовите возрастные особенности черепа новорожденного.
3. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса верхней конечности.
4. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса нижней конечности.
5. Топография дыхательного центра. Искусственное дыхание, методические приемы.
6. Схематично изобразите особенности строения плевральной полости и оказание первой помощи при пневмотораксе.
7. Схематично изобразите строение сердца, фазы его работы.
8. Систолическое давление, цифровые значения в норме.
9. Диастолическое давление, цифровые значения в норме.
10. Схематично изобразите рефлекторную дугу, дайте понятие о рефлексе.
11. Покажите на муляже анатомическое расположение желез эндокринной системы. Назовите эти железы и их функции.
12. Покажите на скелете и назовите состав грудной клетки.
13. Покажите и назовите строение лицевого и мозгового отдела черепа.
14. Покажите на скелете и назовите строение верхнего плечевого пояса.
15. Покажите на скелете и назовите строение свободной верхней конечности.
16. Покажите на скелете и назовите строение тазового пояса.
17. Покажите на скелете и назовите строение сводной нижней конечности.
18. Покажите на скелете и назовите суставы свободной верхней конечности.
19. Покажите на скелете и назовите суставы свободной нижней конечности.
20. Покажите на муляже поверхностные мышцы спины (трапециевидная, широчайшая).
21. Покажите на муляже мышцы, участвующие в движениях верхней конечности (большая грудная, малая грудная, передняя зубчатая мышцы).
22. Покажите на муляже и назовите мышцы-сгибатели туловища.
23. Покажите на муляже и назовите мышцы –разгибатели туловища.
24. Покажите на муляже анатомическое положение диафрагмы, назовите особенности строения и функции.
25. Покажите на муляже и назовите группы мышц плеча.
26. Покажите на муляже и назовите группы мышц предплечья.
27. Покажите на муляже и назовите группы мышц бедра.
28. Покажите на муляже анатомическое положение плечевой артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении верхней конечности.
29. Покажите на муляже анатомическое положение бедренной артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении нижней конечности.
30. Мышечная ткань. Гладкая, поперечно-полосатая и скелетная.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Тестовые задания по дисциплине «Анатомия»

(Проверяемые компетенции ПК-1)

1. Подвижность позвоночного столба допускает выполнение сгибания - это:

(один ответ)

- 1) наклон вперед
- 2) наклон вправо
- 3) наклон влево
- 4) наклон назад

Правильные ответы

1.

2. Подвижность позвоночного столба допускает выполнение разгибания - это:

(один ответ)

- 1) наклон вправо
- 2) наклон назад
- 3) наклон вперед
- 4) наклон влево

Правильные ответы

2.

3. Назовите основные мышцы, которые обеспечивают сгибание туловища

(один ответ)

- 1) прямая мышца живота
- 2) дельтовидная мышца
- 3) трапециевидная мышца живота
- 4) квадратная мышца поясницы

Правильные ответы

1.

4. Назовите основные мышцы, которые обеспечивают разгибание туловища

(один ответ)

- 1) прямая мышца живота
- 2) дельтовидная мышца
- 3) трапециевидная мышца живота
- 4) квадратная мышца поясницы

Правильные ответы

3.

5. Назовите основные мышцы, которые обеспечивают наклон туловища в сторону

(один ответ)

- 1) дельтовидная мышца
- 2) прямая мышца живота
- 3) трапециевидная мышца живота
- 4) квадратная мышца поясницы

Правильные ответы

4.

6. Назовите основную группу мышц, обеспечивающую движение верхней конечности вперед:

(один ответ)

- 1) большая и малая грудная мышца
- 2) трапециевидная мышца
- 3) грудинно-ключично-сосцевидная мышца

4) широчайшая мышца спины

Правильные ответы

1.

7. Назовите основную группу мышц, обеспечивающую движение пояса верхней конечности назад

(один ответ)

- 1) трапецевидная мышца
- 2) большая и малая грудная мышца
- 3) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
- 4) широчайшая мышца спины

Правильные ответы

1.

8. Сгибание предплечья осуществляют

(один ответ)

- 1) дельтовидная мышца плеча
- 2) трехглавая мышца плеча
- 3) подостная мышца
- 4) двуглавая мышца

Правильные ответы

4.

9. Разгибание предплечья осуществляют:

(один ответ)

- 1) дельтовидная мышца плеча
- 2) трехглавая мышца плеча
- 3) подостная мышца
- 4) двуглавая мышца

Правильные ответы

2.

10. Сгибание голени осуществляет:

(один ответ)

- 1) малая ягодичная мышца
- 2) четырехглавая мышца бедра
- 3) двуглавая мышца бедра
- 4) средняя ягодичная мышца

Правильные ответы

2.

11. Разгибание голени осуществляет:

(один ответ)

- 1) четырехглавая мышца бедра
- 2) средняя ягодичная мышца
- 3) двуглавая мышца бедра
- 4) малая ягодичная мышца

Правильные ответы

1.

12. Наклоняет позвоночник вперед:

(один ответ)

- 1) двуглавая мышца плеча
- 2) большая грудная мышца
- 3) прямая мышца живота
- 4) грудинно-ключично-сосцевидная мышца

Правильные ответы

3.

13. Наклоняет голову в стороны:

(один ответ)

- 1) двуглавая мышца плеча
- 2) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
- 3) прямая мышца живота
- 4) большая грудная мышца

Правильные ответы

2.

14. Назовите термин, обозначающий круговые движения туловища

(один ответ)

- 1) аддукция
- 2) пронация
- 3) циркумдукция
- 4) супинация

Правильные ответы

3.

15. Мышцы противоположного движения - это мышцы:

(один ответ)

- 1) многосуставные
- 2) двусуставные
- 3) синергисты
- 4) антагонисты

Правильные ответы

4.

16. В сухожильном центре диафрагмы имеются отверстия:

(один ответ)

- 1) два
- 2) одно
- 3) три
- 4) четыре

Правильные ответы

3.

17. Тело длинной трубчатой кости называется

(один ответ)

- 1) диафиз
- 2) апофиз
- 3) эпифиз
- 4) метафиз

Правильные ответы

1.

18. Сустав, образованный тремя и более суставными поверхностями - это сустав:

(один ответ)

- 1) комплексный
- 2) простой
- 3) сложный
- 4) комбинированный

Правильные ответы

3.

19. Рост трубчатой кости в длину происходит за счет ...

(один ответ)

- 1) энфоста
- 2) гиалинового кольца

- 3) надкостницы
- 4) эпифизарного хряща

Правильные ответы

4.

20. Истинными ребрами называют:

(один ответ)

- 1) верхние 3 пары
- 2) верхние 7 пар
- 3) XI и XII ребра
- 4) все ребра

Правильные ответы

2.

21. В теле человека всего скелетных мышц:

(один ответ)

- 1) 200-300
- 2) 100-200
- 3) 300-400
- 4) более 400

Правильные ответы

4.

22. Полное замещение эпифизарного хряща костной тканью в длинных трубчатых костях у мужчин наступает:

(один ответ)

- 1) 14-16 лет
- 2) 17-19 лет
- 3) 20-22 лет
- 4) 23-25 лет

Правильные ответы

4.

23. Полное замещение эпифизарных хрящей костной тканью в трубчатых костях у женщин происходит в возрасте

(один ответ)

- 1) 15-17 лет
- 2) 18-20 лет
- 3) 21-23 лет
- 4) 24-26 лет

Правильные ответы

2.

24. Сустав, образованный только двумя суставными поверхностями - это сустав

(один ответ)

- 1) простой
- 2) комбинированный
- 3) комплексный
- 4) сложный

Правильные ответы

1.

25. Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани

(один ответ)

- 1) симфиз
- 2) синостоз
- 3) синхондроз
- 4) синдесмоз

Правильные ответы

2.

26. Непрерывные соединения костей с помощью хрящевой ткани

(один ответ)

- 1) синостоз
- 2) синдесмоз
- 3) синхондроз
- 4) симфиз

Правильные ответы

3.

27. Непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани

(один ответ)

- 1) синдесмоз
- 2) синостоз
- 3) синхондроз
- 4) симфиз

Правильные ответы

1.

28. Позвоночный столб человека состоит из позвонков в количестве

(один ответ)

- 1) 33-34
- 2) 29-30
- 3) 31-32
- 4) 35-36

Правильные ответы

1.

29. Крестцовые позвонки срастаются в одну монолитную крестцовую кость (крестец) в возрасте

(один ответ)

- 1) 10 лет
- 2) 20 лет
- 3) 15 лет
- 4) 25 лет

Правильные ответы

1.

30. К колеблющимся ребрам относятся

(один ответ)

- 1) верхние 7 пар
- 2) все ребра
- 3) верхние 3 пары
- 4) XI и XII ребра

Правильные ответы

4.

31. Группа мышц, которая осуществляет подтягивание на перекладине:

(один ответ)

- 1) ромбовидная
- 2) большая грудная мышца
- 3) двуглавая мышца плеча
- 4) грудинно-ключично-сосцевидная мышца

Правильные ответы

3.

32. Группа мышц, которая осуществляет лазание по канату:

(один ответ)

- 1) ромбовидная
- 2) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
- 3) большая грудная мышца
- 4) двуглавая мышца плеча

Правильные ответы

4.

33. Группа мышц, которая осуществляет отжимание на брусьях:

(один ответ)

- 1) большая грудная мышца
- 2) ромбовидная
- 3) двуглавая мышца плеча
- 4) грудинно-ключично-сосцевидная мышца

Правильные ответы

1.

34. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при занятиях боксом:

(один ответ)

- 1) ромбовидная
- 2) большая грудная мышца
- 3) двуглавая мышца плеча
- 4) грудинно-ключично-сосцевидная мышца

Правильные ответы

4.

35. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при занятиях боулингом:

(один ответ)

- 1) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
- 2) ромбовидная
- 3) клювоплечевая
- 4) большая грудная мышца

Правильные ответы

3.

36. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при занятиях гимнастикой:

(один ответ)

- 1) прямая мышца живота
- 2) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
- 3) клювоплечевая
- 4) большая грудная мышца

Правильные ответы

1.

37. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при толкании ядра:

(один ответ)

- 1) прямая мышца живота
- 2) трапецевидная мышца
- 3) косые наружные мышцы живота
- 4) большая грудная мышца

Правильные ответы

3.

38. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при занятиях тяжелой атлетикой:

(один ответ)

- 1) большая грудная мышца
- 2) косые наружные мышцы живота

- 3) прямая мышца живота
- 4) трапециевидная мышца

Правильные ответы

4.

39. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при выполнении стойки на руках:

(один ответ)

- 1) большая грудная мышца
- 2) косые наружные мышцы живота
- 3) прямая мышца живота
- 4) трапециевидная мышца

Правильные ответы

4.

40. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при гребле:

(один ответ)

- 1) большая грудная мышца
- 2) трехглавая мышца плеча
- 3) прямая мышца живота
- 4) трапециевидная мышца

Правильные ответы

2.

41. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при скалолазании:

(один ответ)

- 1) большая грудная мышца
- 2) прямая мышца живота
- 3) четырехглавая мышца бедра
- 4) прямая мышца живота

Правильные ответы

3.

42. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при велоспорте:

(один ответ)

- 1) четырехглавая мышца бедра
- 2) прямая мышца живота
- 3) прямая мышца живота
- 4) большая грудная мышца

Правильные ответы

1.

43. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при беге с препятствиями:

(один ответ)

- 1) четырехглавая мышца бедра
- 2) трехглавая мышца плеча
- 3) большая ягодичная мышца
- 4) двухглавая мышца бедра

Правильные ответы

4.

44. Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при беге на коньках:

(один ответ)

- 1) четырехглавая мышца бедра
- 2) большая ягодичная мышца
- 3) двухглавая мышца бедра
- 4) трехглавая мышца плеча

Правильные ответы

3.

45.Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при выполнении балетных движений:

(один ответ)

- 1) четырехглавая мышца бедра
- 2) трехглавая мышца плеча
- 3) большая ягодичная мышца
- 4) двухглавая мышца бедра

Правильные ответы

4.

46.Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку у лыжников:

(один ответ)

- 1) большая ягодичная мышца
- 2) четырехглавая мышца бедра
- 3) двухглавая мышца бедра
- 4) трехглавая мышца плеча

Правильные ответы

1.

47.Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку при плавании:

(один ответ)

- 1) четырехглавая мышца бедра
- 2) трехглавая мышца плеча
- 3) двухглавая мышца бедра
- 4) большая ягодичная мышца

Правильные ответы

4.

48.Группа мышц, которая осуществляет основную нагрузку у велосипедистов:

(один ответ)

- 1) четырехглавая мышца бедра
- 2) трехглавая мышца плеча
- 3) двухглавая мышца бедра
- 4) большая ягодичная мышца

Правильные ответы

2.

49.Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:

(один ответ)

- 1) 250-300 г
- 2) 350-450 г
- 3) 550-650 г
- 4) 450-550 г

Правильные ответы

1.

50.Движение пояса верхних конечностей вперед осуществляет мышца:

(один ответ)

- 1) большая грудная
- 2) малая грудная
- 3) ромбовидная
- 4) подключичная

Правильные ответы

1.

51.Движение пояса верхней конечности назад осуществляет мышца:

(один ответ)

- 1) трапециевидная
- 2) широчайшая
- 3) грудино-ключично-сосцевидная
- 4) ромбовидная

Правильные ответы

1.
52.Приведение плеча осуществляют:
(один ответ)

- 1) малая и большая круглая
- 2) трапециевидная
- 3) ромбовидная
- 4) подключичная

Правильные ответы

1.
53.Супинацию плеча осуществляют:
(один ответ)

- 1) малая круглая мышца
- 2) трапециевидная
- 3) ромбовидная
- 4) подключичная

Правильные ответы

1.
54.Пронацию плеча осуществляют:
(один ответ)

- 1) грудная
- 2) трапециевидная
- 3) ромбовидная
- 4) подключичная

Правильные ответы

1.
55.Сгибание туловища осуществляют:
(один ответ)

- 1) прямая мышца живота
- 2) плечевая
- 3) трапециевидная
- 4) ромбовидная

Правильные ответы

1.
56.Разгибание плеча осуществляют:
(один ответ)

- 1) дельтовидная
- 2) ромбовидная
- 3) трапециевидная
- 4) трехглавая мышца

Правильные ответы

4.
57.Пронацию предплечья осуществляют:
(один ответ)

- 1) подключичная
- 2) ромбовидная
- 3) квадратный пронатор
- 4) дельтовидная

Правильные ответы

3.

58. Сгибание кисти осуществляют:

(один ответ)

- 1) локтевой сгибатель запястья
- 2) лучевой сгибатель запястья
- 3) дельтовидная
- 4) двуглавая мышца

Правильные ответы

2.

59. Разгибание кисти осуществляют:

(один ответ)

- 1) короткий лучевой разгибатель
- 2) двуглавая мышца
- 3) дельтовидная
- 4) длинный лучевой разгибатель

Правильные ответы

4.

60. Сгибание бедра осуществляют:

(один ответ)

- 1) портняжная
- 2) дельтовидная
- 3) большая и малая поясничная мышца
- 4) трапецевидная

Правильные ответы

3.

61. У человека пищеварительный канал имеет в длину в пределах

(один ответ)

- 1) 10-12 м
- 2) 6-8 м
- 3) 12-14 м
- 4) 8-10 м

Правильные ответы

4.

62. К пищеварительным железам человека не относится железа

(один ответ)

- 1) вилочковая
- 2) околоушная
- 3) печень
- 4) поджелудочная

Правильные ответы

1.

63. Нитевидные и конусовидные сосочки языка не имеют рецепторов:

(один ответ)

- 1) болевых
- 2) тактильных
- 3) температурных
- 4) вкусовых

Правильные ответы

4.

64. К 2,5 годам у ребенка количество молочных зубов достигает:

(один ответ)

- 1) 24
- 2) 32
- 3) 28
- 4) 20

Правильные ответы

4.

65.К 18-25 годам у человека имеется постоянных зубов:

(один ответ)

- 1) 20
- 2) 28
- 3) 24
- 4) 32

Правильные ответы

4.

66.Первые молочные зубы появляются у ребенка в возрасте:

(один ответ)

- 1) 8-10 месяцев
- 2) 5-7 месяцев
- 3) 2-4 месяца
- 4) 11-13 месяцев

Правильные ответы

2.

67.Первые постоянные зубы появляются у детей в возрасте:

(один ответ)

- 1) 4-5 лет
- 2) 6-7 лет
- 3) 8-9 лет
- 4) 2-3 года

Правильные ответы

2.

68.В слюне содержатся пищеварительные ферменты:

(один ответ)

- 1) Сахароза, лактаза
- 2) Пепсин, химозин
- 3) Птиалин (амилаза), мальтаза
- 4) Фосфатаза, липаза

Правильные ответы

3.

69.Фермент птиалин (амилаза) действует гидролитически на

(один ответ)

- 1) полисахариды
- 2) жиры
- 3) дисахариды
- 4) белки

Правильные ответы

1.

70.Слюна имеет реакцию:

(один ответ)

- 1) нейтральную
- 2) слабощелочную
- 3) слабокислую

4) выраженноокислую

Правильные ответы

2.

71. Легкие выполняют функцию:

(один ответ)

- 1) газообменную
- 2) увлажняющую
- 3) согревающую
- 4) очищающую

Правильные ответы

1.

72. Объем мертвого пространства при дыхании 500 мл воздуха:

(один ответ)

- 1) 120-130 мл
- 2) 130-140 мл
- 3) 140-150 мл
- 4) 150-160 мл

Правильные ответы

3.

73. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

(один ответ)

- 1) 7 шейного, 1-2 грудных
- 2) 3-5 грудных
- 3) 4-6 шейных
- 4) 2-4 шейных

Правильные ответы

3.

74. К непарным хрящам гортани относится хрящ:

(один ответ)

- 1) клиновидный
- 2) черпаловидный
- 3) рожковидный
- 4) перстневидный

Правильные ответы

4.

75. К парным хрящам гортани относится хрящ:

(один ответ)

- 1) черпаловидный
- 2) перстневидный
- 3) надгортанный
- 4) щитовидный

Правильные ответы

1.

76. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:

(один ответ)

- 1) 2-3 грудных
- 2) 4-5 грудных
- 3) 6-7 грудных
- 4) 7 шейного - 1 грудного

Правильные ответы

2.

77. Трахея состоит из хрящевых гиалиновых полуколец в количестве:

(один ответ)

- 1) 11-15
- 2) 16-20
- 3) 21-25
- 4) 26-30

Правильные ответы

2.

78. От трахеи до альвеол дыхательные пути (bronхи) ветвятся дихотомически (раздваиваются):

(один ответ)

- 1) 20 раз
- 2) 14 раз
- 3) 17 раз
- 4) 23 раза

Правильные ответы

4.

79. В норме в плевральной полости воздух отсутствует и давление в ней ниже атмосферного на

(один ответ)

- 1) 14-17 мм рт. ст.
- 2) 10-13 мм рт.ст.
- 3) 6-9 мм рт.ст.
- 4) 2-5 мм рт. ст.

Правильные ответы

3.

80. Человек в состоянии покоя вдыхает и выдыхает воздуха в пределах

(один ответ)

- 1) до 300 мл
- 2) 300-700 мл
- 3) 700-1000 мл
- 4) 1100-1500 мл

Правильные ответы

4.

81. Термин "гормон" впервые был предложен:

(один ответ)

- 1) И.М. Сеченовым, И.П. Павловым
- 2) А.А. Заварзиным, С.П. Щелкуновым
- 3) К. Бернаром, И.П. Павловым
- 4) У. Бейлисом, Э. Старлингом

Правильные ответы

4.

82. Наиболее важной "центральной" эндокринной железой является

(один ответ)

- 1) надпочечник
- 2) гипофиз
- 3) эпифиз
- 4) щитовидная железа

Правильные ответы

2.

83. Смешанной эндокринной железой является

(один ответ)

- 1) эпифиз

- 2) гипофиз
- 3) надпочечник
- 4) поджелудочная железа

Правильные ответы

4.

84.Наибольшей способностью вырабатывать гормоны обладает:

(один ответ)

- 1) легкие
- 2) селезенка
- 3) печень
- 4) желудок и тонкий кишечник

Правильные ответы

4.

85.При гиперфункции передней доли гипофиза (избытке соматотропина) в детстве развивается:

(один ответ)

- 1) акромегалия
- 2) бронзовая болезнь
- 3) микседема
- 4) гигантизм

Правильные ответы

4.

86.При гиперфункции передней доли гипофиза (избытке соматотропина) у взрослых наблюдается:

(один ответ)

- 1) гигантизм
- 2) акромегалия
- 3) микседема
- 4) бронзовая болезнь

Правильные ответы

2.

87.Увеличивает основной обмен, окислительные процессы и потребление кислорода гормон:

(один ответ)

- 1) инсулин
- 2) тироксин
- 3) тирокальцитонин
- 4) тиреотропин

Правильные ответы

2.

88.Усиливает рост, развитие и дифференцировку тканей и органов гормон:

(один ответ)

- 1) инсулин
- 2) тирокальцитонин
- 3) паратонин
- 4) трийодтирозин

Правильные ответы

4.

89.При гипофункции щитовидной железы у детей наблюдается:

(один ответ)

- 1) микседема
- 2) карликовость

- 3) кретинизм
- 4) базедова болезнь

Правильные ответы

3.

90. Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:

(один ответ)

- 1) 250 - 350 г
- 2) 350 - 450 г
- 3) 450 - 550 г
- 4) 550 - 650 г

Правильные ответы

1.

91. Общая пауза сердца при частоте 70 сокращений в минуту длится:

(один ответ)

- 1) 0,2 с
- 2) 0,4 с
- 3) 0,3 с
- 4) 0,5 с

Правильные ответы

4.

92. Сердечный цикл продолжается в течение :

(один ответ)

- 1) 0,75 - 0,8 с
- 2) 0,8 - 0,85 с
- 3) 0,85 - 0,9 с
- 4) 0,9 - 0,95 с

Правильные ответы

1.

93. Кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца, - это:

(один ответ)

- 1) Артерии
- 2) Вены
- 3) Венулы
- 4) Капилляры

Правильные ответы

1.

94. Давление, характеризующее степень тонуса артериальных стенок, - это давление:

(один ответ)

- 1) Среднединамическое
- 2) Систолическое
- 3) Диастолическое
- 4) Пульсовое

Правильные ответы

1.

95. Сосудодвигательные центры симпатических нервов находятся в отделе мозга:

(один ответ)

- 1) Спинном
- 2) Продолговатом
- 3) Среднем мозге
- 4) Коре большого мозга

Правильные ответы

2.

96. Задержка роста, психического и полового развития, нарушение пропорций тела наблюдается при:

(один ответ)

- 1) Микседеме
- 2) Базедовой болезни
- 3) Кретинизме
- 4) Карликовости

Правильные ответы

3.

97. Психическая заторможенность, вялость, понижение основного обмена наблюдается при:

(один ответ)

- 1) Кретинизме
- 2) Базедовой болезни
- 3) Карликовости
- 4) Микседеме

Правильные ответы

4.

98. Вырабатывает гормоны, влияющие на создание иммунитета, железа:

(один ответ)

- 1) Эпифиз
- 2) Гипофиз
- 3) Щитовидная железа
- 4) Тимус

Правильные ответы

4.

99. Сахарный диабет наблюдается при:

(один ответ)

- 1) Недостатке инсулина
- 2) Избытке глюкагона
- 3) Избытке инсулина
- 4) Недостатке глюкагона

Правильные ответы

1.

100. Кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу, это:

(один ответ)

- 1) артериолы
- 2) артерии
- 3) вены
- 4) капилляры

Правильные ответы

3.

101. Как реагирует возбудимая ткань на воздействие постоянного тока, сила которого меньше 50% пороговой величины?

Один ответ

- 1) возникновением потенциала действия.
- 2) возникновением электротонического потенциала.
- 3) возникновением локального ответа.
- 4) реакции ткани не будет.

Правильные ответы

2

102. Как и почему изменяется возбудимость ткани при локальном ответе?

Один ответ

- 1) понижается, т.к. увеличивается мембранный потенциал.
- 2) повышается, т.к. увеличивается мембранный потенциал.
- 3) понижается, т.к. возрастает пороговый потенциал.
- 4) повышается, т.к. уменьшается пороговый потенциал.

Правильные ответы

4

103. Каков механизм фазы реполяризации?

Один ответ

- 1) поступление ионов калия в клетку и активация натрий-калиевого насоса.
- 2) поступление ионов калия и натрия в клетку.
- 3) выход калия из клетки и активация натрий-калиевого насоса.
- 4) поступление натрия в клетку и активация натрий калиевого насоса.

Правильные ответы

3

104. Как и почему изменится возбудимость ткани в фазу положительного следового потенциала?

Один ответ

- 1) повысится, т.к. увеличится мембранный потенциал.
- 2) понизится, т.к. уменьшится пороговый потенциал.
- 3) понизится, т.к. увеличится пороговый потенциал.
- 4) повысится, т.к. уменьшится мембранный потенциал.

Правильные ответы

3

105. Какова причина фазы абсолютной рефрактерности?

Один ответ

- 1) прекращает функционировать натрий-калиевый насос.
- 2) закрываются все натриевые каналы.
- 3) открываются все натриевые каналы.
- 4) закрываются все калиевые каналы.

Правильные ответы

3

106. Лабильностью ткани называется...

Один ответ

- 1) способность ткани возбуждаться при действии допорогового раздражителя.
- 2) способность ткани возбуждаться при действии порогового и сверхпорогового раздражителя.
- 3) способность ткани не отвечать на действие допорогового раздражителя.
- 4) способность ткани воспроизводить без искажений в виде возбуждения максимально заданную частоту следующих друг за другом раздражителей.

Правильные ответы

4

107. Лабильность возбудимой ткани зависит от...

Один ответ

- 1) продолжительности фазы деполяризации.
- 2) продолжительности фазы реполяризации.
- 3) продолжительности отрицательного следового потенциала.
- 4) продолжительности периода рефрактерности.

Правильные ответы

4

108. При парабииозе мы отмечаем следующую последовательность фаз

Один ответ

- 1) уравнивающая, парадоксальная, тормозная.
- 2) парадоксальная, тормозная, уравнивающая.
- 3) тормозная, уравнивающая, парадоксальная.
- 4) уравнивающая, тормозная, парадоксальная.

Правильные ответы

3

109. Какова скорость проведения возбуждения по нервным волокнам типа A_{β} ?

Один ответ

- 1) 0,5-3 м/с.
- 2) 40-70 м/с.
- 3) 70-120 м/с.
- 4) 3-18 м/с.

Правильные ответы

2

110. Какая формулировка более соответствует закону «все или ничего»?

Один ответ

- 1) при действии допороговых раздражителей в возбудимой ткани не возникает ответной реакции в виде изменения натриевой проницаемости, а при действии порогового раздражителя изменяется натриевая проницаемость.
- 2) при действии допороговых раздражителей в возбудимой ткани возникает локальный ответ, а при действии порогового раздражителя он не возникает.
- 3) при действии допорогового раздражителя в возбудимой ткани не возникает процесс возбуждения, тогда как при действии порогового и сверхпорогового раздражителей в ткани возникает возбуждение.
- 4) при действии допорогового раздражителя в возбудимой ткани не возникает процесс возбуждения, тогда как при действии порогового раздражителя в ткани возникает возбуждение.

Правильные ответы

3

111. Сформулируйте закон «силы-длительности».

Один ответ

- 1) чем больше сила раздражителя, тем больше величина ответной реакции.
- 2) чем больше сила раздражителя, тем меньше времени необходимо для возникновения возбудимости при его действии.
- 3) чем больше (в определенных пределах) сила раздражителя, тем меньше времени необходимо для возникновения возбуждения при его действии.
- 4) чем больше реобазы возбудимой ткани, тем меньше у нее будет хронаксия.

Правильные ответы

3

112. Что называется хронаксией?

Один ответ

- 1) минимальный по силе раздражитель, способный вызвать возбуждение.
- 2) минимальное время, которое необходимо для того, чтобы постоянный ток, равный по силе одной реобазе, вызвал возбуждение.
- 3) минимальное время, в течение которого пороговый по силе раздражитель вызывает возбуждение.
- 4) минимальное время, которое необходимо для того, чтобы постоянный ток, равный по силе двум реобазам, вызвал возбуждение.

Правильные ответы

4

113. Сформулируйте закон физиологического электротона.

Один ответ

- 1) при замыкании и прохождении постоянного тока возбудимость и проводимость повышается под катодом и понижается под анодом, а при размыкании наоборот.
- 2) при замыкании и прохождении постоянного тока возбудимость и проводимость повышается под анодом и понижается под катодом, а при размыкании наоборот.
- 3) при замыкании цепи постоянного тока возбуждение возникает под катодом, а при размыкании под анодом. Эффект замыкания сильнее эффекта размыкания.
- 4) раздражающее действие постоянного тока зависит не только от силы действующего раздражителя, но и от быстроты его изменения.

Правильные ответы

1

114. Какой медиатор выделяется в ганглиях симпатической нервной системы?

Один ответ

- 1) симпатин.
- 2) адреналин.
- 3) ацетилхолин.
- 4) глицин.

Правильные ответы

3

115. Назовите отдел ЦНС, являющийся высшим центром вегетативных функций, при повреждении которого обязательно произойдут нарушения гомеостаза.

Один ответ

- 1) ассоциативная кора.
- 2) лимбическая система.
- 3) средний мозг.
- 4) гипоталамус.

Правильные ответы

4

116. Какова особенность афферентной иннервации внутренних органов?

Один ответ

- 1) двухнейронное строение афферентного звена рефлекторной дуги.
- 2) строение афферентного звена по принципу двусторонней воронки.
- 3) сегментарность.
- 4) отсутствие сегментарности.

Правильные ответы

2

117. Какова локализация второго нейрона эфферентного звена парасимпатического рефлекса?

Один ответ

- 1) интрамуральные ганглии.
- 2) паравертебральные ганглии.
- 3) превертебральные ганглии.
- 4) спинальные ганглии.

Правильные ответы

1

118. Где локализуется высший центр регуляции функций симпатической нервной системы?

Один ответ

- 1) в среднем мозге.
- 2) в средних ядрах гипоталамуса.
- 3) в задних ядрах гипоталамуса.
- 4) в продолговатом мозге.

Правильные ответы

3

119. Какова роль ретикулярной формации в регуляции функций ВНС?

Один ответ

- 1) координирует вегетативные функции.
- 2) изменяет деятельность внутренних органов.
- 3) уменьшает активность парасимпатической нервной системы.
- 4) регулирует активность вегетативных нервных центров.

Правильные ответы

4

120. Соматический отдел ЦНС...

Один ответ

- 1) проводит анализ информации, поступающей с интерорецепторов.
- 2) контролирует работу скелетных мышц.
- 3) контролирует работу гладких мышц.
- 4) контролирует работу внутренних органов.

Правильные ответы

2

121. *Проба Ромберга* выявляет нарушение равновесия в положении (один ответ)

- 1) лежа.
- 2) стоя.
- 3) сидя.
- 4) сидя и лежа.

Правильный ответ: 2

122. При максимальной работе потребление кислорода составляет (один ответ)

- 1) 5 %.
- 2) 25 %.
- 3) 50%.
- 4) 75% и выше.

Правильный ответ: 4

123. При субмаксимальной работе потребление кислорода составляет (один ответ)

- 1) от 20 до 55% от уровня МПК.
- 2) от 50 до 75% от уровня МПК.
- 3) от 0 до 15% от уровня МПК.
- 4) от 75 до 95% от уровня МПК.

Правильный ответ: 2

124. При потреблении кислорода, составляющем 50% от уровня МПК, работа квалифицируется как

(один ответ)

- 1) интенсивная
- 2) средняя
- 3) высокая
- 4) легкая

Правильный ответ: 1

125. При потреблении кислорода, составляющем 25 % от уровня МПК, работа квалифицируется как

(один ответ)

- 1) высокая
- 2) средняя
- 3) интенсивная

4) легкая.

Правильный ответ: 4

126. Ациклические движения отличаются относительной

(один ответ)

- 1) кратковременностью выполнения и чрезвычайным разнообразием форм.
- 2) длительностью выполнения и монотонностью.
- 3) кратковременностью выполнения и монотонностью.
- 4) монотонностью выполнения движений.

Правильный ответ: 1

127. Циклические движения характеризуются

(один ответ)

- 1) длительностью выполнения и монотонностью.
- 2) кратковременностью выполнения и чрезвычайным разнообразием форм.
- 3) монотонностью выполнения движений.
- 4) закономерным, последовательным чередованием и взаимосвязанностью отдельных фаз целостного движения (цикла) и самих циклов.

Правильный ответ: 4

128. Физиологической основой циклических движений -

(один ответ)

- 1) является динамический стереотип.
- 2) является функциональная система.
- 3) является ЦНС.
- 4) является ритмический двигательный рефлекс.

Правильный ответ: 4

129. Основным источником энергии при субмаксимальной мощности являются

(один ответ)

- 1) углеводы, в частности мышечный гликоген, не требующий для своего расщепления участия АТФ.
- 2) жиры.
- 3) белки.
- 4) жиры и белки.

Правильный ответ: 1

130. Во время работы максимальной мощности

(один ответ)

- 1) отмечаются предельные сдвиги в вегетативных функциях.
- 2) наблюдаются большие сдвиги в вегетативных функциях.
- 3) не выявляются сдвиги в вегетативных функциях.
- 4) не отмечается предельных сдвигов в вегетативных функциях.

Правильный ответ: 4

131. Пульс на дистанциях от 100 до 400 м колеблется

(один ответ)

- 1) от 170 до 190 в мин.
- 2) от 100 до 140 в мин.
- 3) от 140 до 160 в мин.
- 4) от 120 до 140 в мин.

Правильный ответ: 1

132. При работе субмаксимальной мощности дыхательная функция

(один ответ)

- 1) не изменяется.
- 2) изменяется не значительно.
- 3) изменяется после работы.

4) нарастает до максимума.

Правильный ответ: 4

133. Для предупреждения гравитационного шока необходимо

(один ответ)

1) после завершения соревновательной дистанции нужно сразу переходить на ходьбу.

2) после завершения соревновательной дистанции постепенно снижать скорость бега и переходить на ходьбу.

3) после завершения соревновательной дистанции нужно не снижать скорость бега и не переходить на ходьбу.

4) после завершения соревновательной дистанции нужно увеличить скорость бега.

Правильный ответ: 2

134. Повышенный кислородный запрос, возникающий при работе максимальной и субмаксимальной мощности, приводит к мобилизации резервных возможностей крови в обеспечении работающих органов и тканей кислородом.

(один ответ)

1) В крови уменьшается число эритроцитов и содержание гемоглобина.

2) В крови не изменяется число эритроцитов и содержание гемоглобина.

3) В крови увеличивается число эритроцитов и содержание гемоглобина.

4) В крови не значительно увеличивается число эритроцитов и содержание гемоглобина.

Правильный ответ: 3

135. Продолжительность восстановительного периода после работы максимальной и субмаксимальной мощности

(один ответ)

1) зависит главным образом от объема суммарной нагрузки и колеблется в широких пределах - от нескольких часов до нескольких суток.

2) колеблется пределах - от нескольких часов.

3) колеблется пределах суток.

4) колеблется пределах часа..

Правильный ответ: 1

136. Временные границы зоны работы большой интенсивности находятся

(один ответ)

1) между 2 и 10 мин.

2) между 50 - 100 мин.

3) между 1 - 5 мин.

4) между 5 - 6 и 30 - 40 мин.

Правильный ответ: 4

137. Главными причинами снижения мышечной работоспособности при выполнении работы большой мощности являются

(один ответ)

1) высокая напряженность нейроэндокринной системы регуляции физиологических функций, накопление избыточного количества продуктов анаэробного метаболизма.

2) нарушение гомеостаза.

3) высокая напряженность нейроэндокринной системы регуляции физиологических функций.

4) накопление избыточного количества продуктов анаэробного метаболизма.

Правильный ответ: 1

138. К работе умеренной мощности относятся циклические физические упражнения,

(один ответ)

1) продолжающиеся более, 30- 40 мин, выполняемые с относительно небольшой скоростью.

2) продолжающиеся 10- 20 мин.

3) продолжающиеся 30 мин, выполняемые большой скоростью.

4) продолжающиеся более, 90- 120 мин, выполняемые с относительно небольшой скоростью.

Правильный ответ: 1

139. Артериальное давление при работе умеренной мощности

(один ответ)

- 1) увеличивается в пределах 185- 200 мм рт. ст.
- 2) увеличивается в пределах 150- 160 мм рт. ст.
- 3) увеличивается в пределах 160- 170 мм рт. ст.
- 4) увеличивается незначительно и колеблется в пределах 135- 150 мм рт. ст.

Правильный ответ: 4

140. Психологически предстартовое состояние может проявляться в виде

(один ответ)

- 1) боевой готовности, стартовой лихорадки или стартовой апатии.
- 2) боевой готовности.
- 3) стартовой лихорадки.
- 4) стартовой апатии.

Правильный ответ: 1

141. Высокая функциональная готовность спортсмена к предстоящей работе достигается

(один ответ)

- 1) отдыхом.
- 2) массажем.
- 3) разминкой.
- 4) плаванием.

Правильный ответ: 3

142. В юношеском возрасте величина предстартовых изменений тем больше, чем сложнее предстоящая работа или соревнования.

(один ответ)

- 1) Это является следствием повышения роли второсигнальных раздражителей в регулировании функционального состояния.
- 2) Это является следствием повышения роли ЦНС.
- 3) Это является следствием повышения роли вегетативной нервной системы.
- 4) Это является следствием повышения роли адреналина.

Правильный ответ: 1

143. Основной задачей разминки перед работой максимальной и субмаксимальной мощности является мобилизация

(один ответ)

- 1) ЦНС.
- 2) нервно-мышечного аппарата.
- 3) процессов анаэробного обмена, повышение возбудимости и лабильности нервно-мышечного аппарата.
- 4) гормональной системы.

Правильный ответ: 3

144. Разминка перед работой умеренной и большой интенсивности должна способствовать более быстрому

(один ответ)

- 1) разворачиванию аэробных процессов обмена и наступлению устойчивого состояния на дистанции.
- 2) разворачиванию функций ЦНС.
- 3) разворачиванию функций ВНД.
- 4) разворачиванию аэробных процессов обмена и наступлению устойчивого состояния на дистанции.

Правильный ответ: 4

145. Вработывание -

(один ответ)

- 1) это процесс постепенного повышения работоспособности, наблюдающийся при выполнении физических упражнений.
- 2) это процесс постепенного повышения функций ЦНС
- 3) это процесс постепенного повышения функций гормональной системы.
- 4) это процесс постепенного повышения ЧСС.

Правильный ответ: 1

146. При выполнении длительной мышечной работы может возникнуть состояние резкого понижения работоспособности, сопровождающееся субъективными ощущениями полного изнеможения и невозможности продолжать работу.

(один ответ)

- 1) Это состояние получило название «переутомление».
- 2) Это состояние получило название «утомление».
- 3) Это состояние получило название «абсолютный ноль».
- 4) Это состояние получило название «мертвой точки».

Правильный ответ: 4

147. Если спортсмен продолжает работу во время «мертвой точки», то это состояние

(один ответ)

- 1) сменяется высокой работоспособностью.
- 2) сменяется снижением работоспособности.
- 3) сменяется «нейтральным дыханием».
- 4) сменяется «вторым дыханием».

Правильный ответ: 4

148. Наиболее характерной особенностью в изменении физиологических функций у тренированных спортсменов при выполнении предельно напряженной мышечной работы является ...

(один ответ)

- 1) максимальная мобилизация ЦНС.
- 2) максимальная мобилизация гормонов.
- 3) максимальная мобилизация функциональных ресурсов организма.
- 4) максимальная мобилизация ВНД.

Правильный ответ: 3

149. Повышение потребности кислорода после статических усилий связано с усилением функций дыхания и кровообращения.

(один ответ)

- 1) Это явление получило, название феномена безконечного тона..
- 2) Это явление получило, название феномена Линдгарда.
- 3) Это явление получило, название феномена «второго дыхания».
- 4) Это явление получило, название феномена Петорсона..

Правильный ответ: 2

150. Под утомлением понимают физиологическое состояние,

(один ответ)

- 1) наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, появляющееся в дискоординации функции и во временном снижении работоспособности
- 2) появляющееся во временном снижении работоспособности.
- 3) появляющееся в дискоординации функции.
- 4) наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма.

Правильный ответ: 1

Вопросы для подготовки к зачету
(проверяемые компетенции: ПК–1)

1. Анатомия, как наука. Линии и плоскости для определения положений органов на основе сагиттальной, вертикальной и горизонтальных плоскостей.

2. Основные этапы антенатального и постнатального развития человека в онтогенезе.

3. Органы кроветворения: костный мозг, тимус, селезенка как центральные органы иммуногенеза, в которых из стволовых клеток дифференцируются лимфоциты (Т-лимфоциты, В-лимфоциты).

4. Виды тканей, особенности строения костной, мышечной и нервной тканей.

Мышцы черепа: мимические и жевательные.

5. Скелет туловища, как часть осевого скелета. Строение позвоночного столба и грудной клетки, соединение ребер с позвоночным столбом и грудиной. Кифоз, лордоз.

6. Мышцы, осуществляющие движение пояса нижних конечностей.

7. Скелет свободной нижней конечности, особенности строения и соединения костей.

8. Скелет черепа. Особенности строения и соединения костей мозгового и лицевого черепа в онтогенезе.

9. Скелет пояса верхних конечностей, особенности строения и соединения костей.

10. Скелет пояса нижних конечностей, особенности строения и соединения костей.

11. Скелет свободной верхней конечности, особенности строения и соединения костей.

12. Мышцы, осуществляющие движение свободных нижних конечностей.

13. Мышцы, принимающие участие в дыхании.

14. Мышцы, осуществляющие движение пояса верхних конечностей.

15. Мышцы, осуществляющие движение свободных верхних конечностей.

16. Строение и функциональное значение органов пищеварительной системы.

17. Сенсорные системы: кожные органы чувств, органы обоняния, вкуса, слуха и равновесия, как периферическая часть анализаторов.

18. Строение печени, особенности строения и функций кровеносной системы.

19. Желчный пузырь, общий желчный проток, функция в системе пищеварения.

20. Поджелудочная железа, как орган экзо-эндокринной системы, структура, функции.

21. Общий обзор органов дыхания. Понятие о пневмотороксе, гемотороксе.

22. Сердце, структурно-функциональная организация. Фазы работы сердца, функциональное значение сердечно-сосудистой системы.

23. Лимфатическая система, особенности строения, функциональное значение лимфатической системы в жизнедеятельности организма.

24. Дыхательный центр. Сущность и значение процесса дыхания. Искусственное дыхание.

25. Железы внутренней секреции, экзокринная и эндокринная системы, их связь с сосудистой и нервной системами.

26. Общий обзор головного мозга. Проводящие пути головного мозга, их функциональная характеристика.

27. Строение спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.

28. Понятие о периферической нервной системе (симпатическая, парасимпатическая вегетативная нервная система). Рефлекс и рефлекторная дуга.

29. Общий обзор органов мочеполового аппарата, строение, топография, функции.

30. Структурно-функциональная организация сердечно-сосудистой системы. Большой и малые круги кровообращения.

Практические задания к зачету

1. Назвать типичные обозначения позвоночного столба и количество позвонков в них

2. Покажите на муляже и назовите возрастные особенности черепа новорожденного
3. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса верхней конечности
4. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса нижней конечности
5. Топография дыхательного центра. Искусственное дыхание, методические приемы.
6. Схематично изобразите особенности строения плевральной полости и оказание первой помощи при пневмотораксе.
7. Схематично изобразите строение сердца, фазы его работы.
8. Систолическое давление, цифровые значения в норме
9. Диастолическое давление, цифровые значения в норме
10. Схематично изобразите рефлекторную дугу, дайте понятие о рефлексе
11. Покажите на муляже анатомическое расположение желез эндокринной системы. Назовите эти железы и их функции.
12. Покажите на скелете и назовите состав грудной клетки
13. Покажите и назовите строение лицевого и мозгового отдела черепа
14. Покажите на скелете и назовите строение верхнего плечевого пояса
15. Покажите на скелете и назовите строения свободной верхней конечности
16. Покажите на скелете и назовите строение тазового пояса
17. Покажите на скелете и назовите строение сводной нижней конечности
18. Покажите на скелете и назовите суставы свободной верхней конечности
19. Покажите на скелете и назовите суставы свободной нижней конечности
20. Покажите на муляже поверхностные мышцы спины (трапециевидная, широчайшая)
21. Покажите на муляже мышцы, участвующие в движениях верхней конечности (большая грудная, малая грудная, передняя зубчатая мышцы)
22. Покажите на муляже и назовите мышцы-сгибатели туловища
23. Покажите на муляже и назовите мышцы –разгибатели туловища
24. Покажите на муляже анатомическое положение диафрагмы, назовите особенности строения и функции.
25. Покажите на муляже и назовите группы мышц плеча
26. Покажите на муляже и назовите группы мышц предплечья
27. Покажите на муляже и назовите группы мышц бедра
28. Покажите на муляже анатомическое положение плечевой артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении верхней конечности.
29. Покажите на муляже анатомическое положение бедренной артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении нижней конечности.
30. Назовите мышцы туловища, участвующие в движении – ходьба

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и эффективности решения профессиональных задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- психологическая грамотность;
- ответ, подтверждающий эффективность решения профессиональной задачи.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — М. : Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8588-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/47D3DFB0-62BF-41BC-9B64-EE52FCB9D959>.

2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>.

3. Атлас анатомии человека . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : РИПОЛ классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.

4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. <https://www.biblio-online.ru/book/27EE4F56-4D06-46D4-A5FC-825CBABEF259>.

5.2. Дополнительная литература

1. Дорохов, Р.Н. Неизвестная анатомия : учебное пособие / Р.Н. Дорохов, О.М. Бубненко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-299-00539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253860>.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53/>.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>.

4. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694>.

5. Петренко, В.М. Развитие человека: вопросы развития в анатомии человека / В.М. Петренко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4023-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344683>.

5.3. Периодические издания

1. Журнал анатомии и гистопатологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=35900>.

2. Журнал медико-биологических исследований. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62879>.

3. Здоровье и образование в XXI веке. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33676>.
4. Здоровье и окружающая среда. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=64156>.
5. Культура физическая и здоровье. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381052>.
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377300>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные

пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Анатомия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

30 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

31. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>

32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

